

ภาคผนวก ก
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง พุทธวิธีการสอน ในการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนา

ระดับมัธยมศึกษา เขตสาทร กรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้ มีวัตถุประสงค์ ๑. เพื่อศึกษา พุทธวิธีการสอน ในการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนา ระดับมัธยมศึกษา เขตสาทร กรุงเทพมหานคร ๒. เพื่อเปรียบเทียบ พุทธวิธีการสอน ในการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนา ระดับมัธยมศึกษา เขตสาทร กรุงเทพมหานคร ๓. เพื่อเสนอแนะแนวทาง เพื่อเปรียบเทียบ พุทธวิธีการสอน ในการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนา ระดับมัธยมศึกษา เขตสาทร กรุงเทพมหานคร ซึ่งแบ่งออกเป็น ๓ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๒ แบบสอบถามเกี่ยวกับ เพื่อเปรียบเทียบ พุทธวิธีการสอน ในการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนา ระดับมัธยมศึกษา เขตสาทร กรุงเทพมหานคร ดังนี้

- ๑) ด้านหลักสูตร
- ๒) ด้านการจัดการเรียนการสอน
- ๓) ด้านสื่อการเรียนรู้
- ๔) ด้านการวัดและการประเมินผล

ตอนที่ ๓ แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะ แนวทางการแก้ไข เพื่อเปรียบเทียบ พุทธวิธีการสอน ในการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนา ระดับมัธยมศึกษา เขตสาทร กรุงเทพมหานคร

แบบสอบถามในแต่ละตอนจะมีคำชี้แจงของตอนนั้น ๆ เพื่อผู้ตอบแบบสอบถามจะได้ทราบที่ต้อง ทำอะไร อย่างไร เพื่อให้การตอบเป็นไปอย่างถูกต้อง สมบูรณ์ กรุณาอ่านคำชี้แจงก่อน แล้วจึงตอบแบบสอบถาม และขอได้โปรดตอบตามความจริงทุกตอน ทุกข้อ เพื่อความสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถาม ข้อมูลจะเก็บไว้เป็นความลับและใช้เพื่อการวิจัยเท่านั้น ไม่มีส่วนใดที่เกี่ยวข้อง หรือจะมีผลกระทบต่อท่าน

จึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถามชุดนี้ ทุกข้อตามความเป็นจริง ทั้งนี้คำตอบของท่านจะเป็นข้อมูลเชิงสถิติ และจะเป็นประโยชน์ในการศึกษาวิจัยสืบต่อไป

พระประศาสน์วิสัย สิริมคโล (กาญจนาพร)

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ตอนที่ ๑ สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย (✓) หน้าข้อความที่ตรงตามสภาพความเป็นจริงของท่านมากที่สุด

๑. เพศ

() ชาย

() หญิง

๒. ระดับชั้น

() ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ () ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

() ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ () ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

() ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ () ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๓. ขนาดโรงเรียน

() ขนาดเล็ก จำนวนนักเรียน ๑ - ๕๐๐ คน

() ขนาดกลาง จำนวนนักเรียน ๕๐๑ - ๙๙๙ คน

() ขนาดใหญ่ จำนวนนักเรียน ๑,๐๐๐ - ๑,๕๐๐ คน

() ขนาดใหญ่พิเศษ จำนวนนักเรียน ๑,๕๐๑ คนขึ้นไป

ตอนที่ ๒ เพื่อเปรียบเทียบ พุทธวิธีการสอน ในการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนา ระดับ
มัธยมศึกษา เขตสาทร กรุงเทพมหานคร ดังนี้

- ๑) ด้านหลักสูตร ๒) ด้านการจัดการเรียนการสอน
๓) ด้านสื่อการเรียนรู้ ๔) ด้านการวัดและการประเมินผล

ข้อ	รายละเอียด พุทธวิธีการสอน ในการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนา	ระดับความคิดเห็น				
		๕	๔	๓	๒	๑
	ด้านหลักสูตรวิชาพระพุทธศาสนา					
๑	ครูผู้สอนมีการเตรียมความพร้อมเนื้อหาในรายวิชา พระพุทธศาสนา ที่เหมาะสมกับจำนวนหน่วยกิต					
๒	เนื้อหาในรายวิชาพระพุทธศาสนา มีความทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน					
๓	ในการสอนวิชาพระพุทธศาสนา ครูผู้สอนมีการยกตัว อย่างและเหตุการณ์ปัจจุบัน เพื่อนำเข้าสู่บทเรียน					
๔	รายวิชาพระพุทธศาสนา มีความเหมาะสม และ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน					
๕	รายวิชาพระพุทธศาสนา มีความเหมาะสมกับพื้นฐาน ความรู้ ความสามารถ ของผู้เรียน					
๖	รายวิชาพระพุทธศาสนา มีประโยชน์ต่อการนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และการประกอบอาชีพ ได้					
๗	เนื้อหาในรายวิชาพระพุทธศาสนา สามารถบูรณาการ เข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ได้					
๘	เนื้อหาในรายวิชาพระพุทธศาสนา สามารถบูรณาการ เข้ากับภูมิปัญญาท้องถิ่นได้ดี					
	ด้านการจัดการเรียนการสอน					
๙	มีการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนา					
๑๐	มีการสอนที่ได้ให้นักเรียนแสดงออกได้อย่างเต็มที่					
๑๑	มีการจัดการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนาที่เน้นให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วม เป็นสำคัญ					

ข้อ	รายละเอียด พุทธวิธีการสอน ในการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนา	ระดับความคิดเห็น				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑๒	มีการจัดการเรียนรู้ วิชาพระพุทธศาสนา โดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้รู้ในชุมชนเข้าร่วมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความรู้และทักษะในการนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง					
๑๓	มีการจัดการเรียนรู้พระพุทธศาสนาที่สอดคล้องกับ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน					
๑๔	ในการจัดการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนา มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ พัฒนาการคิด ได้อภิปรายซักถาม และแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ					
๑๕	ในการจัดการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนา มีการแทรกคุณธรรมจริยธรรมและจิตสำนึกแก่ผู้เรียนอยู่เสมอ					
๑๖	ในการจัดการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนา มีการแทรกยกตัวอย่างสถานการณ์จริงที่เกิดขึ้นในสังคมอยู่เสมอ					
	ด้านสื่อการเรียนการสอน					
๑๗	สถานศึกษามีสื่อธรรมชาติที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนา					
๑๘	สถานศึกษามีสื่อหรือเทคโนโลยี อุปกรณ์ที่ทันสมัยเหมาะสม และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนา					
๑๙	สถานศึกษามีการนำเอาสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนา					
๒๐	สถานศึกษามี วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนา เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน					
๒๑	หนังสือ/ตำรา/เอกสาร ที่ใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนา มีเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน					
๒๒	ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการผลิตและการใช้สื่อแหล่งการจัดการเรียนรู้วิชา					

ข้อ	รายละเอียด พุทธวิธีการสอน ในการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนา	ระดับความคิดเห็น				
		๕	๔	๓	๒	๑
	พระพุทธศาสนา					
๒๓	สถานศึกษามีแหล่งการจัดการเรียนรู้วิชา พระพุทธศาสนาที่หลากหลาย					
๒๔	สื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนามี ความเหมาะสมกับ ความรู้ ความสามารถ และวัยของ ผู้เรียน					
	ด้านการวัดและการประเมินผล					
๒๕	มีการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการวัดและการประเมินผลรายวิชา					
๒๖	มีการวัดและประเมินผลรายวิชาพระพุทธศาสนา อย่างต่อเนื่องควบคู่ไปกับการเรียนการสอนในแต่ละ ครั้ง					
๒๗	มีวิธีการ หรือ มีเครื่องมือที่หลากหลาย ในการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชาพระพุทธศาสนา					
๒๘	มีการวัดและประเมินผล ในรายวิชาพระพุทธศาสนา ทั้งก่อนเรียนและหลังเรียนทุกครั้ง					
๒๙	มีวิธีการวัดและประเมินผลในรายวิชาพระพุทธศาสนาที่ เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาที่สอน					
๓๐	มีการนำผลประเมินมาปรับเปลี่ยนในการจัดการ เรียนรู้ วิชาพระพุทธศาสนา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็ม ศักยภาพ					
๓๑	มีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้วิชาพระ พุทธ ศาสนา ที่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ เจตคติ และ การปฏิบัติ					
๓๒	ในการจัดการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนา มีกระบวนการ หรือวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย					

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะแนวทางแนวทางการบูรณาการวิถีการสอน ในการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนา ระดับ
มัธยมศึกษา เขตสาทร กรุงเทพมหานคร

๑. ปัญหาแนวทางการแก้ไขการจัดการเรียนรู้ ด้านหลักสูตรวิชาพระพุทธศาสนา

.....

.....

.....

.....

.....

๒. ปัญหาแนวทางการแก้ไขการจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

๓. ปัญหาแนวทางการแก้ไขการจัดการเรียนรู้ ด้านสื่อการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

๔. ปัญหาแนวทางการแก้ไขการจัดการเรียนรู้ ด้านการวัดและการประเมินผล

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณสำหรับการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้